Septembre 2026

# Les groupes d'échanges des premier et second degrés

## Groupes de réflexion éthique et éducative

## Animation des groupes d'échanges

Voici une proposition de 16 questions d'animation, organisées selon les quatre temps du chemin de la parole. Elles sont conçues pour favoriser une réflexion à la fois personnelle, professionnelle et collective, dans la diversité des expériences du premier et du second degrés. Elles peuvent être utilisées après la lecture des textes, en petits groupes, puis reprises lors du temps commun à la chapelle.

## 1. Le temps de l'appel

Ce premier temps invite à réfléchir à ce qui fonde l'engagement dans le métier d'enseignant : une parole reçue, une rencontre, une conviction, une responsabilité ou un désir de contribuer à la croissance des élèves.

1. Qu'est-ce qui, dans notre histoire personnelle, nous a conduits vers le métier d'enseignant ? Une personne, une rencontre, une expérience, une parole ou un événement a-t-il particulièrement compté ?
2. À quoi sommes-nous appelés lorsque nous devenons enseignants ? Comment conjuguer la transmission des savoirs, et l'accompagnement de chaque élève dans la découverte de lui-même, de ses talents et de sa place dans le monde ?
3. Comment notre manière d'être, de parler et d'agir peut-elle contribuer à faire grandir la vie intérieure des élèves ? Quelles paroles ou quelles attitudes peuvent leur permettre de prendre confiance et de devenir eux-mêmes ?
4. Comment être un témoin authentique, en personne et en équipe, auprès des élèves ? En quoi l'enseignant est-il appelé à vivre lui-même, autant que possible, le chemin qu'il propose aux élèves ?

## 2. Le temps de l'écoute

Ce deuxième temps met en valeur la parole reçue, l'attention portée à l'autre, le dialogue et la capacité à accueillir une personne dans son histoire, sa singularité et ses questionnements.

1. Quelles paroles reçues dans notre propre parcours ont contribué à nous construire ? À l'inverse, quelles paroles peuvent fragiliser, enfermer ou empêcher une personne de grandir ?
2. Qu'est-ce qu'écouter véritablement un élève, au-delà de ses paroles immédiates et de son comportement visible ? Comment être attentif à ce qu'il cherche à exprimer, parfois sans parvenir à le formuler ?

3. Comment instaurer dans une classe et dans une équipe éducative les conditions d'une parole libre, respectueuse et constructive ? Quelle place donner au silence, au temps de réflexion et au droit de ne pas savoir ?
4. Comment écouter dans la diversité des convictions, des cultures, des sensibilités et des niveaux d'enseignement ? En quoi le dialogue peut-il nous conduire à mieux comprendre les autres sans renoncer à notre propre identité professionnelle ou personnelle ?

## 3. Le temps du don

Ce troisième temps invite à réfléchir à l'engagement personnel de l'enseignant, à la responsabilité, au service et à la fraternité au sein de la communauté éducative.

1. Que signifie concrètement "se donner" dans le métier d'enseignant ? Comment distinguer le don de soi, nécessaire à toute relation éducative, d'un épuisement ou d'un effacement de soi ?
2. Que sommes-nous prêts à donner pour que chaque élève puisse grandir ? Du temps, de l'attention, de la confiance, de la patience, des exigences, une parole d'encouragement ou une nouvelle chance ?
3. Comment faire de la classe et de l'établissement des lieux où l'on apprend à servir, à coopérer et à prendre soin des autres ? Quelles pratiques éducatives peuvent contribuer à construire une fraternité réelle ?
4. Quels renoncements ou quelles transformations notre métier nous demande-t-il ? À quoi devons-nous parfois renoncer —certitudes, volonté de tout maîtriser, habitudes — pour mieux accueillir l'inattendu et répondre aux besoins des élèves ?

## 4. Le temps de la gratitude

Ce quatrième temps permet de relire l'expérience vécue, de reconnaître ce qui a été reçu et de prendre conscience des personnes, des rencontres et des événements qui contribuent à la croissance de chacun.

1. Qu'avons-nous reçu des élèves, des collègues et des membres de la communauté éducative ? Quelle rencontre ou quelle parole a particulièrement nourri notre manière d'exercer le métier ?
2. Qu'est-ce qui ? dans notre expérience d'enseignant, nous donne encore de la joie et du courage malgré les difficultés ? Comment cette joie peut-elle être entretenue et partagée ?
3. Comment développer une véritable culture de la gratitude dans une classe et dans une équipe éducative ? Comment apprendre aux élèves à reconnaître ce qu'ils reçoivent, ceux qui les accompagnent et les progrès qu'ils accomplissent ?
4. À l'issue de cette réflexion, quelle parole de reconnaissance souhaitons-nous adresser à une personne, à un groupe ou à la communauté éducative ? Et quel engagement concret pouvons-nous prendre pour faire grandir cette dynamique de gratitude ?

## Proposition de consigne pour l'animation

Après les témoignages, chaque participant peut choisir une question qui le rejoint particulièrement et prendre quelques minutes pour y répondre personnellement. Le groupe partage ensuite les réflexions, en veillant à distinguer trois étapes :

- ce que les témoignages font émerger en chacun ;
- ce que cette réflexion permet de comprendre des enjeux du métier ;
- ce que le groupe souhaite retenir pour sa pratique éducative.

Lors de la reprise commune à la chapelle, chaque groupe peut formuler une phrase courte commençant par « Pour notre mission d'enseignants, nous retenons que… » ou « Pour faire grandir la vie dans nos classes et nos établissements, nous voulons… »