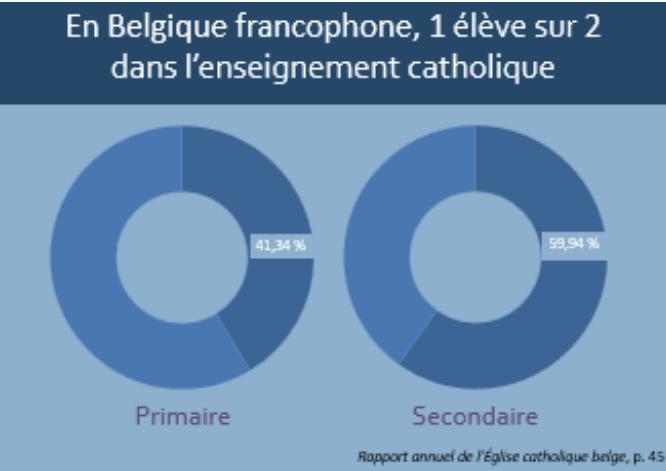


Rencontre avec les CE de Paris

**La religion à l'école (RE) en Belgique
francophone et à Bruxelles**

I. Contexte de la RE en Belgique francophone

- En Belgique francophone, 1 élève sur 2 fréquente l'enseignement catholique (environ 40% en primaire et 60 % en secondaire)

En Belgique francophone, 1 élève sur 2 dans l'enseignement catholique

Niveau d'enseignement	Pourcentage
Primaire	41,34 %
Secondaire	59,94 %

Rapport annuel de l'Église catholique belge, p. 45
- Mais : Moins d'1 élève sur 2 se reconnaît comme catholique
- Mais : Très peu de pratiquants
- Mais : Grande diversité culturelle et religieuse, notamment à Bruxelles
- Attention : Pour l'enseignement officiel, cadre de la *neutralité* (tantôt inclusive, tantôt exclusive), mais non de la *laïcité*

Quelques chiffres (1)

- Proportion d'élèves inscrits aux différents cours « philosophiques » - Fédération Wallonie-Bruxelles, réseau officiel, enseignement ordinaire niveaux primaire et secondaire

	Primaire			Secondaire		
	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2019-2020	2020-2021
r. catholique	39,3	33,45	33,53	20,5	15,71	15,60
r. islamique	19,6	22,25	22,54	18,5	21,58	23,07
r. protestante	2,3	2,38	2,31	2,1	2,18	2,26
r. orthodoxe	1,0	1,35	1,38	0,8	1,01	1,06
r. israélite	0,1	0,07	0,06	0,1	0,08	0,06
morale	35,4	26,13	25,30	55	41,13	39,83
EPA/CPC	2,5	14,36	14,88	3,0	16	17,22

Source : Rapport ORELA 2020-2021

Quelques chiffres (2)

- Proportion d'élèves inscrits aux différents cours « philosophiques » - Fédération Wallonie-Bruxelles, tous réseaux, enseignement ordinaire niveau primaire

	2013-2014	2015-2016	2017-2018	2019-2020	2020-2021
r. catholique	66,0	63,8	61,53	60,16	60,08
r. islamique	10,6	11,5	12,5	13,21	13,42
r. protestante	1,4	1,5	1,47	1,52	1,49
r. orthodoxe	0,5	0,6	0,66	0,78	0,79
r. israélite	0,2	0,2	0,15	0,15	0,15
morale	21,3	21,1	17,78	15,91	15,47
EPA/CPC	-	1,4 (EPA)	5,92 (CPC)	8,26 (CPC)	8,59 (CPC)

Source : Rapport ORELA 2020-2021

Quelques chiffres (3)

- Proportion d'élèves inscrits aux différents cours « philosophiques »
 - Région de Bruxelles-Capitale, réseau officiel, enseignement ordinaire primaire et secondaire francophone

	Primaire			Secondaire		
	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2019-2020	2020-2021
r. catholique	18,4	15,12	14,58	12,5	10,93	10,88
r. islamique	48,4	51,79	52,05	46,5	52,28	53,68
r. protestante	4,2	4,41	4,34	3,6	4,0	3,96
r. orthodoxe	3,3	4,74	4,96	2,8	3,34	3,50
r. israélite	0,2	0,2	0,20	0,3	0,21	0,15
Morale	20,5	12,02	11,55	28,7	17,87	16,85
EPA/CPC	5,0	11,72	12,31	5,6	10,72	10,62

Source : Rapport ORELA 2020-2021

II. Trois définitions

Le cours de religion catholique :

En Belgique francophone, le cours de religion catholique est confessionnel. Ce cours n'est pas neutre sur le fait religieux, mais il ne s'apparente pas non plus à de la catéchèse. Il vise plutôt à « ouvrir la plausibilité du fait chrétien à l'intelligence et à l'interrogation des élèves ». Autrement dit, il a pour ambition de montrer que le christianisme est en mesure de répondre aux questions de sens soulevées par les élèves par un travail de multicorrélation.

(voir Programmes et référentiel du cours de religion)

II. Trois définitions

La pastorale scolaire :

- En Belgique francophone, « nourrir ‘l’esprit pastoral’ dans une école catholique, c’est, à la suite de Jésus et en lien avec le projet d’établissement, vouloir que tous grandissent en humanité, quelles que soient leurs convictions. C’est aussi regarder chacun avec bienveillance et lui ouvrir des chemins de sens ; c’est la qualité de présence, d’écoute, d’accueil qui fait que chacun se sent reconnu. Le chrétien trouve la source de cet esprit dans l’Évangile.
- La pastorale, c’est aussi proposer des temps et des lieux de ressourcement, de prière, de dialogue, de partage, de célébration où peut se dire le sens de la foi.
- Chacun est donc concerné d’une manière ou d’une autre. »

Source : CIPS, « Entre enractinement et ouverture », 2024

II. Trois définitions

La catéchèse :

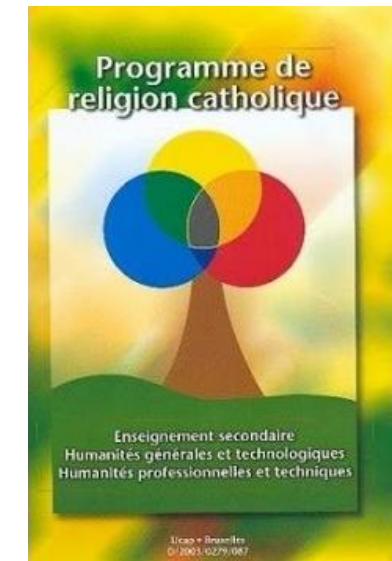
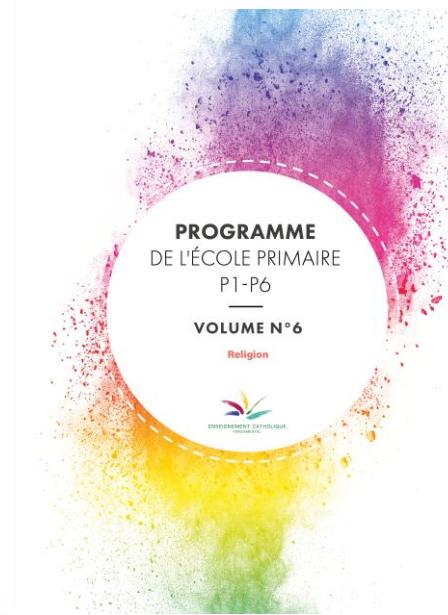
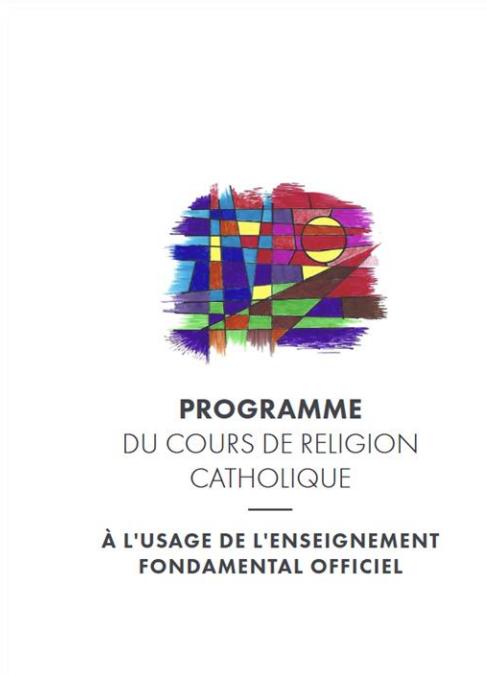
- En Belgique francophone, la catéchèse se déroule dans un cadre ecclésial et jamais dans le cadre scolaire. Elle favorise la transmission et la maturisation de la foi chrétienne pour un public qui partage la foi chrétienne. La préparation aux sacrements, par exemple, ne se déroule donc pas à l'école.

II. Trois définitions

Cas	Catéchèse	Cours de religion	Pastorale scolaire
Textes	DGC + doc. locaux	Programmes Référentiels	BNE + Flyer de la CIPS
Cadre	Ecclésial	Scolaire	École catholique
Destinataires	Public qui partage la foi chrétienne	Tous les élèves	Toute la communauté éducative
Agents	Catéchiste (+ la communauté ecclésiale)	Professeur situé (« double casquette »)	Direction, coordinateur, toute la communauté éducative
Finalités	Favoriser la maturation et la transmission de la foi	Recherche de sens et découverte de la pertinence de la foi chrétienne	Proposer des temps et des lieux
Méthodes	Cheminement, accompagnement	Travail par compétences	Méthode dialogale (« s'enraciner dans l'Évangile et s'ouvrir à la pluralité par le dialogue »)

III. Référentiel et programmes du cours de religion catholique

- Référentiel et programmes du cours de religion catholique
- Finalités :
 - Favoriser la *croissance en humanité* de tous les élèves
 - Rechercher et *construire du sens*
 - *Découvrir la foi chrétienne, sa cohérence, sa pertinence.*



III. Référentiel et programmes du cours de religion catholique

- Un référentiel et des programmes visant l'acquisition de **compétences** (terminales, disciplinaires, transversales) :

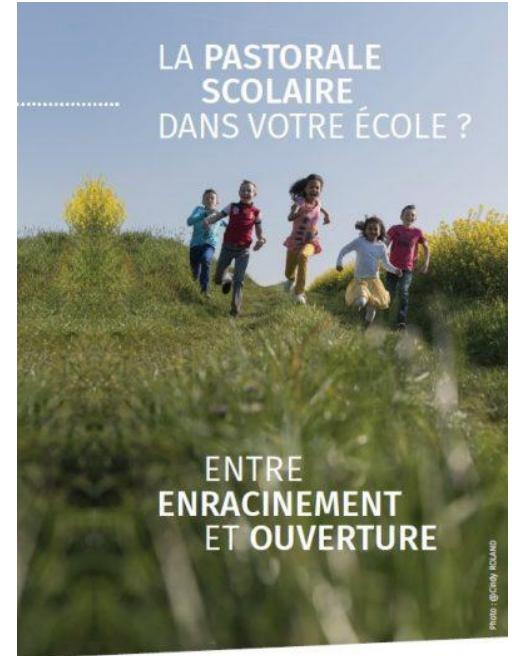


CT1. Travailleur une question relative au religieux	CT1. Formuler une question d'existence
CT2. S'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des options de vie	CT2. Élargir à la culture
CT3. Développer une intelligence critique et structurée du christianisme	CT3. Comprendre le christianisme en ses trois axes (croire, vivre, célébrer)
CT4. S'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle	CT4. Organiser une synthèse porteuse de sens
CT5. Découvrir et développer son identité et sa liberté	CT5. Communiquer

→ Un tel programme nécessite de **former** les enseignants aux sciences humaines et sociales ET à la théologie (développement des CDER)

IV. Célébrations et spiritualité (pastorale scolaire)

- **Proposer des temps et des lieux (\neq 'proposition de la foi') :**
 - Retraites itinérantes, sociales, spirituelles, religieuses
 - Rencontre de témoins de la foi
 - Rencontres interconvictionnelles
- **Actions solidaires, citoyennes, fraternelles :**
 - Démarche de service, d'entraide, de partage (Avent, Carême, etc.)
- **Célébrer les fêtes chrétiennes et les temps forts de la vie scolaire:**
 - Noël, Pâques, etc.
 - Accueil, deuil, remise des diplômes, etc.
- **Vers des liturgies de la Parole :**
 - Quand toute la Communauté éducative est présente
 - Par respect des personnes et par respect de ce qui est vécu par les chrétiens lors du sacrement de l'Eucharistie



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
PASTORALE SCOLAIRE

V. Les enseignants et le projet éducatif chrétien

- SeGEC, *Mission de l'école chrétienne*, (4^e éd.), 2021:
 - Ancrage anthropologique : « une éducation pour la personne » (p. 6-9):
 - Développement cognitif et pratique
 - Rapport aux autres
 - Sensibilité esthétique
 - Accomplissement corporel
 - Spiritualité et foi chrétienne
 - Dimension religieuse et spirituelle portée par (p. 13) :
 - Le cours de religion
 - « Relier ce qui vient du passé aux défis du présent et du futur » (recontextualisation)
 - La pastorale scolaire
 - « L'école propose des activités, des célébrations, la mise à disposition de temps et de lieux où peut se dire avec des mots et des gestes partagés le sens de la foi, en particulier la foi d'inspiration chrétienne, sans qu'aucune forme d'adhésion ne soit imposée. »
 - Laboratoire de dialogue
 - « Une attention particulière est portée à l'initiation aux contenus du judaïsme et de l'islam. Par la diversité qui la compose, l'école catholique constitue un laboratoire du dialogue qu'elle appelle de ses vœux. »

→ *Peut-on prier avec les élèves ?*



VI. Quelques initiatives originales à partager

- **Les ateliers-symboles**
 - Voir : Geoffrey LEGRAND, « Gestion des conflits d'identité et dialogue interconvictionnel en pédagogie religieuse. Les 'ateliers-symboles' », dans *Lumen Vitae* 79/4 (2024), p. 439-445.

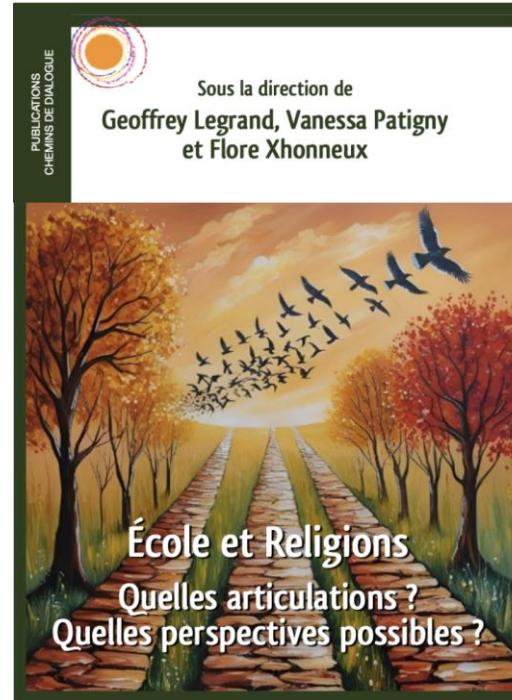
- **L'exposition *Fratelli tutti***

<https://padlet.com/geoffreylegrand/fratelli-tutti-a6l5rpzoo6obi7n1>

<https://padlet.com/CoDiEC/exposition-fratelli-tutti-lrrvdz56o4u4s1jx>

VII. Pour aller plus loin

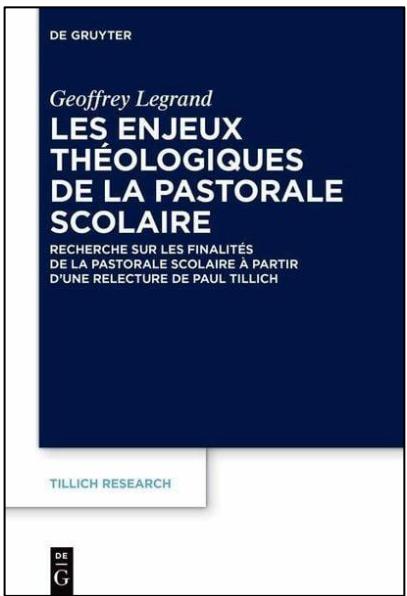
- Voir le site de la **Pastorale scolaire de Bruxelles-Brabant Wallon** :
<https://pastoralescolairebxlbw.net/>
<https://pastoralescolairebxlbw.net/category/actualite/>
<https://www.catho-bruxelles.be/exposition-esperart-2025-tous-ensemble-pour-lesperance/>
- Voir les travaux du **CRER** : <https://www.uclouvain.be/fr/instituts-recherche/rscs/crer>



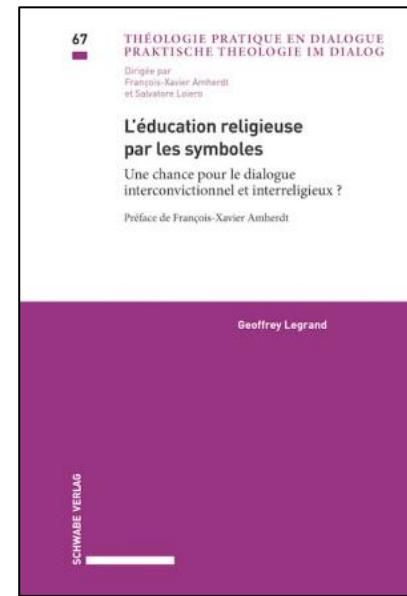
<https://icm.catholique.fr/cheminsdedialogue/cole-et-religions-quelles-articulations-quelles-perspectives-possibles-sous-la-direction-de-geoffrey-legrand-vanessa-patigny-et-flore-xhonneux/>

VII. Pour aller plus loin

- Mais aussi :



LEGRAND Geoffrey, *Les enjeux théologiques de la pastorale scolaire. Recherche sur les finalités de la pastorale scolaire à partir d'une relecture de Paul Tillich* (Tillich Research, 25), Berlin, De Gruyter, 2022, 413 p.



LEGRAND Geoffrey, *L'éducation religieuse par les symboles. Une chance pour le dialogue interconvictionnel et interreligieux ?* Préface de François-Xavier Amherdt (Théologie pratique en dialogue, 67), Basel, Schwabe Verlag, 2024, 244 p.

Merci pour votre
attention !

