



Face à un élève en difficulté sur son identité de genre

Proposition de cadre d'accueil

24 juin 2021

De plus en plus confrontés à des élèves et leurs parents qui demandent à prendre en compte leur trouble de l'identité du genre, voire leur démarche de changement d'identité, quelle attitude avoir ? Comprendre le contexte sociétal dans lequel intervient la demande est indispensable pour décrypter les enjeux, les pressions éventuelles.

Accueillir avec bienveillance au nom de notre foi, reconnaître l'existence du trouble du genre ne dispense pas d'être vigilants sur le risque qu'un enfant fragilisé soit emmené au-delà de ce qui pourrait le concerner... Quelle parole de vie pour eux, pour la communauté éducative confrontée à cette situation ?

Anthropologie chrétienne et Responsabilité éducative

L'Enseignement catholique a pour ambition d'assurer la croissance des jeunes qui lui sont confiés sur plusieurs niveaux : intellectuel, spirituel et corporel dans l'unité de leur personne. Pour ce faire, le rappel des principes fondamentaux est nécessaire, ils peuvent s'énoncer de manière succincte.

4 principes pour une parole éducative

Théologie du corps et signification du masculin et du féminin :

1. – La vie reçue est bonne.
2. – Le corps sexué est un don, il sera chemin d'humanisation.
3. – La bipartition (féminin-masculin) est heureuse ; elle fonde une altérité féconde.
4. – L'altérité est bonne, l'accueil de l'autre en sa différence participe de notre accomplissement.

Les défis que cela représente

Avec les 4 étapes du développement psychique et affectif : 4 défis :

- Appropriation de sa vie comme un don : accéder à la joie d'être
- Appropriation de son corps sexué : joie d'être masculin ou féminin
- Appropriation de son affectivité sexuelle, orientation affective : joie d'aimer une personne de l'autre sexe (altérité)
- Expression d'une vie sexuelle avec une personne de l'autre sexe : engagement d'une relation affective

Enseigner et éduquer dans le contexte libertaire (idéologie woke, cancel culture) et de la théorie du genre donne une responsabilité éducative particulière pour l'Enseignement catholique, dans une espérance éducative à l'égard de tous nos élèves.



Cadre d'accueil

Pour ne pas être saisi par l'effet de surprise, dépassé par la situation, ce cadre est une aide pour le chef d'établissement qui pourra anticiper, garder de la hauteur, conserver une posture de pasteur.

Ce cadre ne prescrit pas un comportement stéréotypé. En aidant à se poser à l'avance un certain nombre de questions, il veut être un outil pour prendre en compte les personnes, analyser la situation et construire une réponse unique et adaptée de la communauté éducative.

En amont de toute situation

Personnes concernées	Chef d'établissement
Responsable Décideur	Chef d'établissement
Questions posées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suis-je prêt pour faire face à cette situation ? ▪ Le projet éducatif est-il un point d'appui pour l'ensemble des acteurs ?
Objectif à garantir	Être prêt à mobiliser les ressources et engager le bon cadre d'accueil
Valeur de référence	Regard d'espérance sur l'élève et respect de la dignité de la personne
Attitude privilégiée	Souci de justice
Proposition d'actions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anticipation et préparation à une situation potentielle ▪ Formation
Prise de position personnelle	

Prise en compte et analyse d'une situation qui soulève la question du trouble du genre ou d'une demande transgenre

Personnes concernées	Conseil de direction
Responsable Décideur	Chef d'établissement
Questions posées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ À quel moment survient la situation ? En cours de scolarité ? À l'inscription ? ▪ De qui vient l'information ? De l'élève ? De l'équipe qui perçoit un mal-être chez l'élève ? De la famille ? ▪ Quelle est la demande ? ▪ Quelles sont les attentes ? ▪ Quel type de transition (sociale ou médicale) ? ▪ Quel est le rôle de l'établissement ?
Objectif à garantir	Assumer sa part de responsabilité éducative en tant qu'école, partenaire de la famille qui peut avoir des positions différentes
Valeur de référence	Reconnaissance de la capacité propre du jeune à œuvrer à ce processus complexe et long
Attitude privilégiée	Souci de la temporalité (étapes de la croissance)
Proposition d'actions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Différencier en fonction de l'âge ▪ Identification de quoi il s'agit ▪ Être au clair avec le trouble de l'identité, dysphorie du genre, transgenre ▪ Comprendre ce qui se joue au niveau sociétal, politique ▪ S'appuyer sur l'anthropologie chrétienne et sa tradition éducative ▪ Connaître le cadre de loi ▪ Guetter la sortie du protocole d'accueil du MEN ▪ Identifier les soutiens extérieurs possibles
Prise de position personnelle	



Première rencontre

Personnes concernées	Chef d'établissement, élève, parents
Responsable Décideur	Chef d'établissement
Questions posées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment organiser la rencontre ? ▪ Quelle relation de confiance avec le jeune/ la famille ? ▪ La famille est-elle au courant ? ▪ Quelle est la position de la famille ? ▪ Où en est l'élève dans son processus ? ▪ Quel rôle jouer si la famille est opposée ?
Objectif à garantir	Poser un cadre d'accueil avec des principes, des objectifs, des limites, des conditions et un juste partage des responsabilités
Valeur de référence	Liberté de l'institution Cohérence avec l'anthropologie chrétienne
Attitude privilégiée	Écoute et Compréhension
Proposition d'actions	<p>Pour toutes situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueillir avec bienveillance, faire connaître et comprendre le cadre ▪ Conserver la qualité de la relation <p>Selon la situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontre avec la psychologue scolaire ▪ En cas d'opposition de la famille : Renvoyer aux personnes compétentes <p>Si transition il y a : réfléchir à la communication avec l'élève et sa famille</p>
Prise de position personnelle	

Gestion des réactions de la communauté éducative

Personnes concernées	Le chef d'établissement Conseil de direction Personnes ressources Apel
Responsable Décideur	Chef d'établissement
Questions posées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment anticiper les réactions ? ▪ Quelle communication ? ▪ Quelle parole selon le public, les tranches d'âge ? ▪ Selon le niveau du processus ? ▪ Quels appuis pour le CE ?
Objectif à garantir	Distinguer empathie et cadre juridique. Poser un acte éducatif chrétien. Maintenir l'unité de la communauté dans sa diversité.
Valeur de référence	Mission éducative et cohérence avec les principes éducatifs chrétiens
Attitude privilégiée	Préservation du groupe
Proposition d'actions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en perspective un travail sur le climat scolaire ▪ Gérer l'information de la communauté (v. plus bas) ▪ La formation des personnes concernées, des familles ▪ Connaître ses points d'appuis extérieurs ▪ Garder le cap sur l'accueil de tous ▪ Respecter tous les points de vue ▪ Garantir l'unité de la communauté éducative : se doter d'une méthode de gestion de crise
Prise de position personnelle	



En pratique dans le lieu de vie

Personnes concernées	Le chef d'établissement Conseil de direction Tout le personnel
Responsable Décideur	Chef d'établissement
Questions posées	Voyages scolaires et activités extra scolaires <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelle anticipation pour les chambrées ? Toilettes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il obligation à « dé-gener » les toilettes ? ▪ Quel lien avec les toilettes pour les personnes handicapées ? ▪ Y a-t-il un usage exclusif ? Quelle interprétation ? ▪ Comment prendre en compte un besoin qui relève de la santé sans heurter le groupe ou les adultes ? ▪ Quelle est la terminologie la plus adaptée ? Activités physiques et sportives : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment prendre en compte pour les vestiaires d'une intimité plus réduite ? ▪ Quels barèmes EPS doivent être retenus ?
Objectif à garantir	Réaffirmer la règle et les principes communs et gérer les exceptions
Valeur de référence	Respect et valeur de la différence des genres
Attitude privilégiée	Médiation pour une acceptabilité pour la communauté et justice pour l'individu
Proposition d'actions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le critère physique visible : le sexe biologique l'emporte dans l'affectation à un espace donné ▪ Garantir le respect de l'intimité de tous ▪ Poser un cadre qui permette de prévenir toute forme de violence ▪ Réfléchir avec les élèves concernées pour rechercher une solution qui respecte les autres ▪ Définir une démarche à suivre en cas d'intimidation ▪ Suggestion parmi les toilettes ou vestiaires de l'établissement en réserver un pour l'élève sous l'appellation : toilettes/vestiaires communs ▪ Pour les barèmes en EPS : garder le sexe de l'état civil
Prise de position personnelle	



Demande de changement de prénom

Personnes concernées	Le chef d'établissement Conseil de direction Tout le personnel
Responsable Décideur	Chef d'établissement
Questions posées	<ul style="list-style-type: none">▪ Suis-je au clair avec l'aspect juridique ? (Peut intervenir dès 13 ans)▪ Pour les appréciations : comment prendre en compte les enseignants qui sont en difficulté ?▪ Comment se préparer à la question concernant le sacrement du baptême ?
Objectif à garantir	Atteindre une solution consensuelle et provisoire
Valeur de référence	Dignité de la personne
Attitude privilégiée	Appréciation, laisser du temps, adaptation
Proposition d'actions	<ul style="list-style-type: none">▪ Suggestion possible pour les enseignants en difficulté pour les appréciations : employer le neutre▪ Faire comprendre aux jeunes la temporalité et la tolérance eu égard aux freins que cela pourrait représenter pour certains▪ Ajout du nouveau prénom de l'élève à la suite de l'ancien sur les listes afin de conserver le même code permanent (tant que les logiciels ne seront pas ajustés)
Prise de position personnelle	



Rencontre avec les enseignants de l'élève et Annonce au personnel

Personnes concernées	Le chef d'établissement Conseil de direction Enseignants de l'élève Personnel éducatif concerné
Responsable Décideur	Chef d'établissement
Questions posées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment recueillir la parole des personnes concernées ? ▪ Quel degré d'information pour une compréhension de ce qui se joue ? ▪ Quel est le moment le plus favorable ?
Objectif à garantir	Positionner le débat au plan éducatif, dans une perspective de porteuse de croissance et de développement
Valeur de référence	Singularité de chacun et chemin personnel de croissance
Attitude privilégiée	Conscience d'une responsabilité collégiale, une mission partagée
Proposition d'actions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déléguer au professeur principal, au conseiller d'éducation de relayer l'information aux équipes éducatives et aux professeurs ▪ Selon l'étape du processus : <ul style="list-style-type: none"> – Lister et traiter toutes les questions soulevées (éducatives et organisationnelles) – Formation intra établissement – Diversifier les entrées anthropologique/sociologique/médicale – Penser aux conséquences à la fratrie
Prise de position personnelle	

Annonce au groupe classe

Personnes concernées	Le chef d'établissement Professeur principal Responsable de la Vie scolaire Adulte avec lequel l'élève serait en confiance (psychologue, infirmière...)
Responsable Décideur	Professeur principal
Questions posées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui annonce au groupe-classe ? ▪ Quels messages précis à passer ? ▪ En fonction du stade où en est la démarche
Objectif à garantir	Avoir une parole éducative ajustée et cohérente entre le dire et le faire
Valeur de référence	Reconnaissance de la vie comme don et de sa singularité, invariable principe de dignité de la personne (« quelque chose est dû à l'être humain du seul fait qu'il est humain » Paul Ricœur)
Attitude privilégiée	Empathie et Responsabilité
Proposition d'actions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amener à prendre en compte la complexité de la situation ▪ Inviter l'élève à se faire accompagner de la personne de son choix ▪ Être en capacité d'énoncer une parole éducative chrétienne ▪ Partager cette réflexion avec l'équipe en charge de l'éducation affective et sexuelle
Prise de position personnelle	