

VOYAGE D'ÉTUDE ET D'OBSERVATION
DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT DE PARIS
AU QUÉBEC, 3-11 NOVEMBRE 2019

Observé au Québec



Des observations à exploiter

Des observations de différentes sortes

Il est utile de distinguer les catégories de réalités dont relève ce que nous avons observé.
Par exemple :

- A. Vision et Pilotage de la direction.
- B. Coopération et créativité des équipes.
- C. Conduite vers la réussite en partant des défis de l'élève, personnalisation des parcours, rapport au savoir.
- D. Flexibilité dans l'organisation de l'espace et du temps.

Une petite sélection de photos illustre ces observations en fin de document.

Le langage que nous avons entendu est lui-même révélateur :

- Un changement se conduit « tranquillement pas vite »
- Pour être cohérent : « Les bottines doivent suivre les babines »
- L'école ne prend pas des risques avec des enfants en difficulté : elle « prend sa chance » face à un « défi particulier »

...

Une ressource interactive est en préparation pour offrir, avec différentes entrées, les contenus, images et vidéos que nous avons réunis.

Notre détermination

CE À QUOI NOUS TENONS :

1. Se transformer pour changer le monde est dans la mission de l'école catholique.
2. Le chef d'établissement est le leader du changement au sein d'une équipe qui coopère et où chacun est lui-même en progrès constant.
3. Le changement prend du temps ; il ne faut pas en perdre.

Une démarche en profondeur

Pour aller vers un véritable changement :

- Chacun agit en pensant bien faire, en fonction de ses représentations.
- La confrontation de nos représentations est source de questionnement et fait progresser.
- Les changements de structure, d'organisation ou d'aménagements sont des *renovations*, utiles pour résoudre un problème. Mais le progrès vient du changement plus profond de notre manière de voir, de nos croyances, seul susceptible de faire naître des *innovations*. Il ne se décrète pas mais se produit par *confrontation* à d'autres manières de voir et de faire et par des tentatives successives.

De multiples manières d'ouvrir la réflexion

Pour tirer profit de ces observations, il est important de laisser une place suffisamment grande au questionnement, dans un temps suffisamment long. Autrement dit, gardons-nous d'en tirer trop vite des leçons ou des plans d'action. Ils nous feraient passer à côté d'un vrai changement. On peut, par exemple, se demander :

- Quelles-sont nos « représentations » : sur quelles idées vivons-nous à l'école ?
 - Que nous disent nos émotions : ce qui nous met en mouvement et qui est nécessaire pour ouvrir tout questionnement ?
 - Ce qui nous touche dans ce qui a été observé au Québec
 - Ce qui nous donne envie de changer...
 - Qu'est-ce que les établissements que nous avons visités disent d'eux-mêmes en termes de vision, de mission et de projet, lorsqu'on navigue sur leurs sites web : intranet.ec75.org/quebec2019 ?
 - Quelles sont nos pratiques réellement *innovantes* : celles qui ne sont pas que des *renovations* mais ont fait évoluer notre manière de penser l'école ?
 - Où pourrions-nous aller observer d'autres pratiques qui nous inspirent ?
- ...

Partagez vos réflexions !

Complétez ce document, faites-nous part de vos questionnements, de vos avancées : info@ec75.org



Message vu sur les murs d'une école

Confrontation de nos représentations

Comment ce que nous observons transforme notre vision

1. Tout apprentissage vient d'une confrontation : un regard différent sur nos représentations.
2. Il n'y a pas de gagnant dans une confrontation : c'est une mise en rapport de représentations.
3. La confrontation est positive. Elle transforme progressivement notre vision du monde.

Ci-dessous des représentations sous forme de confrontation pour donner à penser et pour débattre.

REPRÉSENTATIONS COLLECTÉES AU QUÉBEC	REPRÉSENTATIONS SOUS-JACENTES EN FRANCE
Aller de l'avant, s'adapter, faire progresser l'école	Maintenir une tradition éducative
S'appuyer sur des enquêtes de terrain, des études scientifiques, des recherches	S'appuyer sur les instructions officielles et des réformes
Être dans une dynamique entrepreneuriale	Être au service d'une dynamique institutionnelle
Se donner une vision	Recevoir une mission
Travailler à élaborer et à faire évoluer sa vision	Être enraciné dans une tradition à mettre en œuvre
Assumer et partager sa vision	Bénéficier de la garantie d'une autorité de tutelle
Pilotage par le sens et la valorisation des acteurs	Gestion par le projet, les règles et l'égalitarisme
Ne pas croire que nous avons tous la même idée et prendre le temps d'en parler	Compter sur la force de l'institution pour intégrer les différences de point de vue
Cultiver le sentiment d'appartenance dans l'action et l'affect	Cultiver le sentiment d'appartenance dans la tradition historique et le projet
Défendre les intérêts de son établissement jusqu'à la concurrence avec les autres	Travailler en réseau, rechercher la solidarité et la communion
Enseigner par conviction et avec engagement	Enseigner en fonction des instructions officielles
Respecter l'élève et s'adapter à lui	Être porteur d'un message à faire passer à l'élève
Partir des attentes des élèves	Attendre des élèves qu'ils s'adaptent aux exigences de l'école
Élèves à « défi particulier » ; « forces et défis » des élèves	Élèves à « besoins particuliers » ; « forces et faiblesses » des élèves
Primauté de la personne et du collectif	Sacralisation du savoir
Former aux compétences du futur	Transmettre les connaissances héritées d'une culture

Fraîcheur, joie de la nouveauté, place de l'admiration	Approfondissement de la réflexion, conceptualisation
Autonomie de l'élève et envie d'apprendre	Force de l'encadrement
Rechercher le plaisir dans l'apprentissage	Apprendre par l'effort et le respect de la contrainte
Valorisation de l'essai et de la prise de risque comme une « prise de chance » dans la démarche d'apprentissage	Valorisation du résultat et de la performance ; sanction de l'erreur
Consacrer des moyens importants à la pédagogie (personnes, lieux, temps à y travailler, formation)	Consacrer des moyens important à la régulation disciplinaire, administrative, institutionnelle
Témoigner affection et confiance aux élèves	Traiter les élèves de manière égale et avec réserve
Activité motivante (ski) pour tous, pour soutenir l'implication	Activité-récompense réservée à ceux qui l'ont mérité
« Service aux élèves » : dans le but que tout se passe bien pour l'élève	Service de Vie scolaire : pour que tout se passe bien selon les règles
Sérénité des relations, respect des personnes et de biens	Individualisme défensif ; difficulté à s'emparer du climat scolaire
Efficacité de la communication concise, précise, visuelle	Élaboration du discours et recherche de théorisation
Multiplication des messages dans les couloirs	Méfiance envers les slogans ; difficultés à en formuler collectivement
Regard volontairement positif ; emprise du collectif	Regard critique poussé, indépendance d'esprit
Conviction humaniste traduite dans l'engagement éducatif, spiritualité en acte	Pastorale annoncée ouvertement, mise en œuvre incertaine
Variété des attentes sociales et du discours autour de l'éducation	Opinion globalement critique et négative de la société sur l'éducation

Illustrations

UN « ÉLECTROCHOC »

Je suis motivé à l'égard de mes études

•2001: 77,1% 2010: 44,6%

Je fournis le maximum d'effort dans mes études

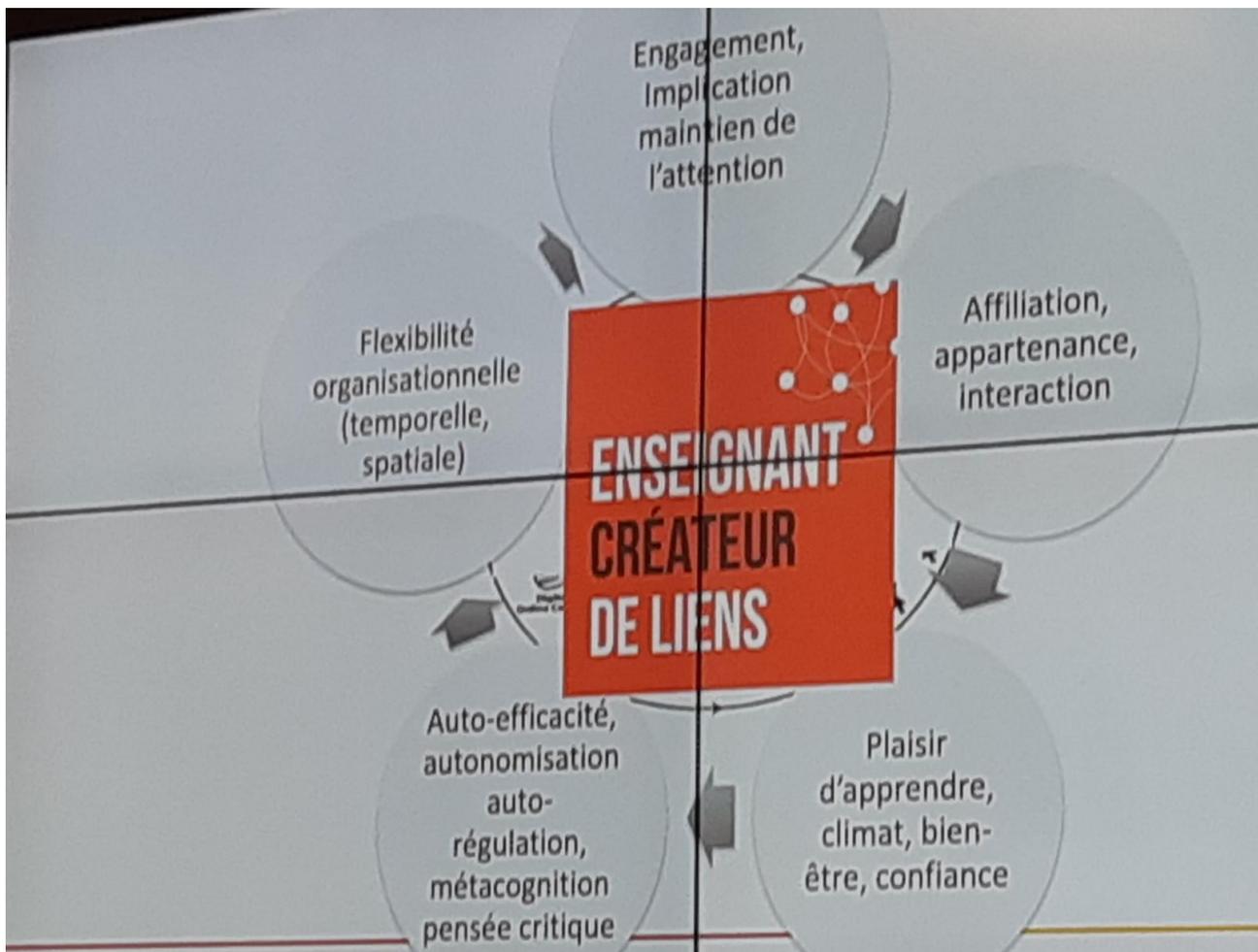
•2001: 74,9% 2010: 37,1%

Je possède une bonne méthode de travail

•2001: 70,6% 2010: 38,6%

Je suis confiant de réussir mes études

•2001: 87,0% 2010: 53,5%





Messages et Affichages



Messages et Affichages



« Corridor actif » où il est conseillé de faire du bruit et de se défouler



Organisation pédagogique

6^e ANNÉE

M^{me} MARIE-ÈVE LABBÉ

RÈGLES DE LA CLASSE

POSER DES TAS DE QUESTIONS

AVOIR DES RÊVES PLEIN LA TÊTE

S'ENTRAIDER

PRENDRE SOIN DE NOUS

CROIRE EN SOI

FAIRE DE TON MIEUX

DIRE LA VÉRITÉ

ÊTRE GÉNÉREUX

RESTER MOTIVÉ

INVENTER & CRÉER

PARDONNER MÊME SI C'EST DUR

FAIRE DES ERREURS

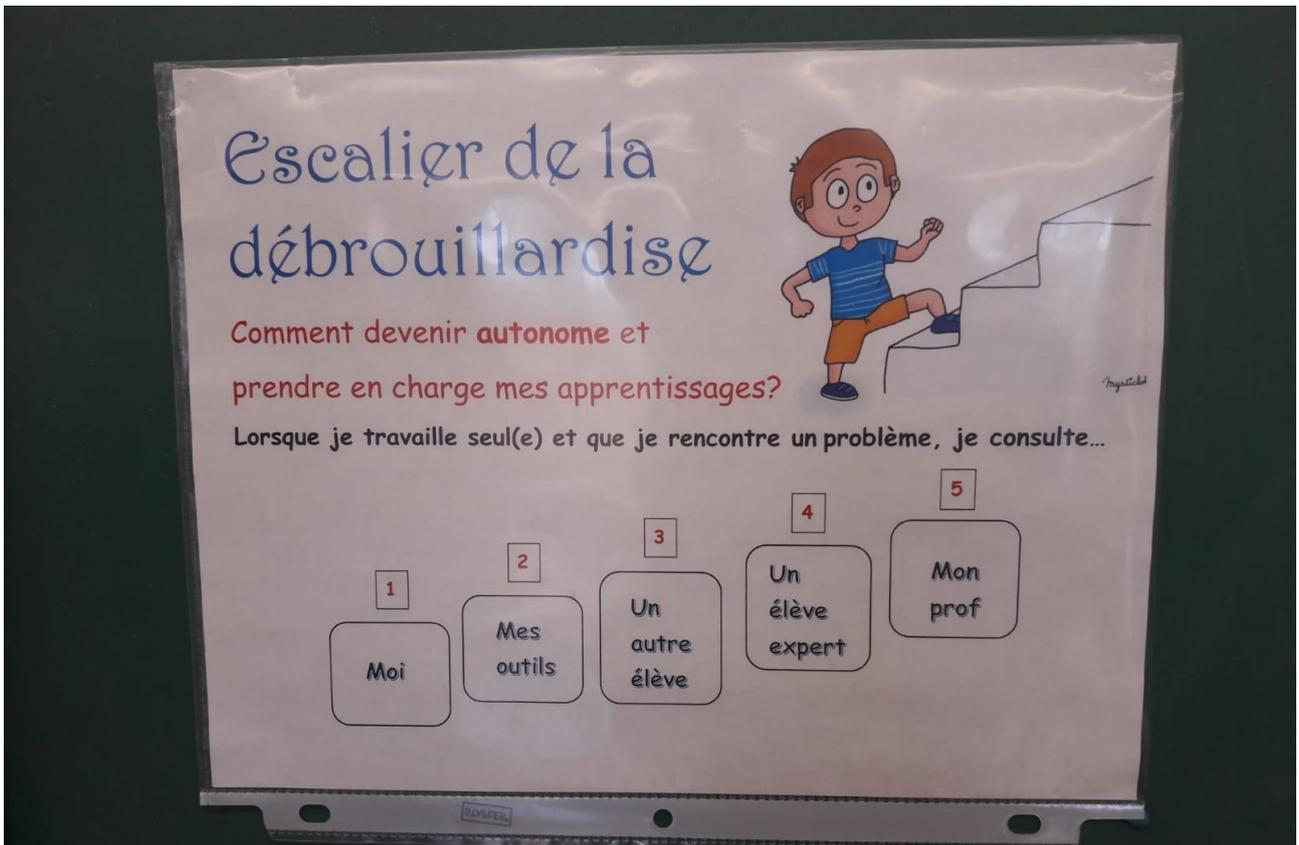
SOURIRE

TRAVAILLER DUR

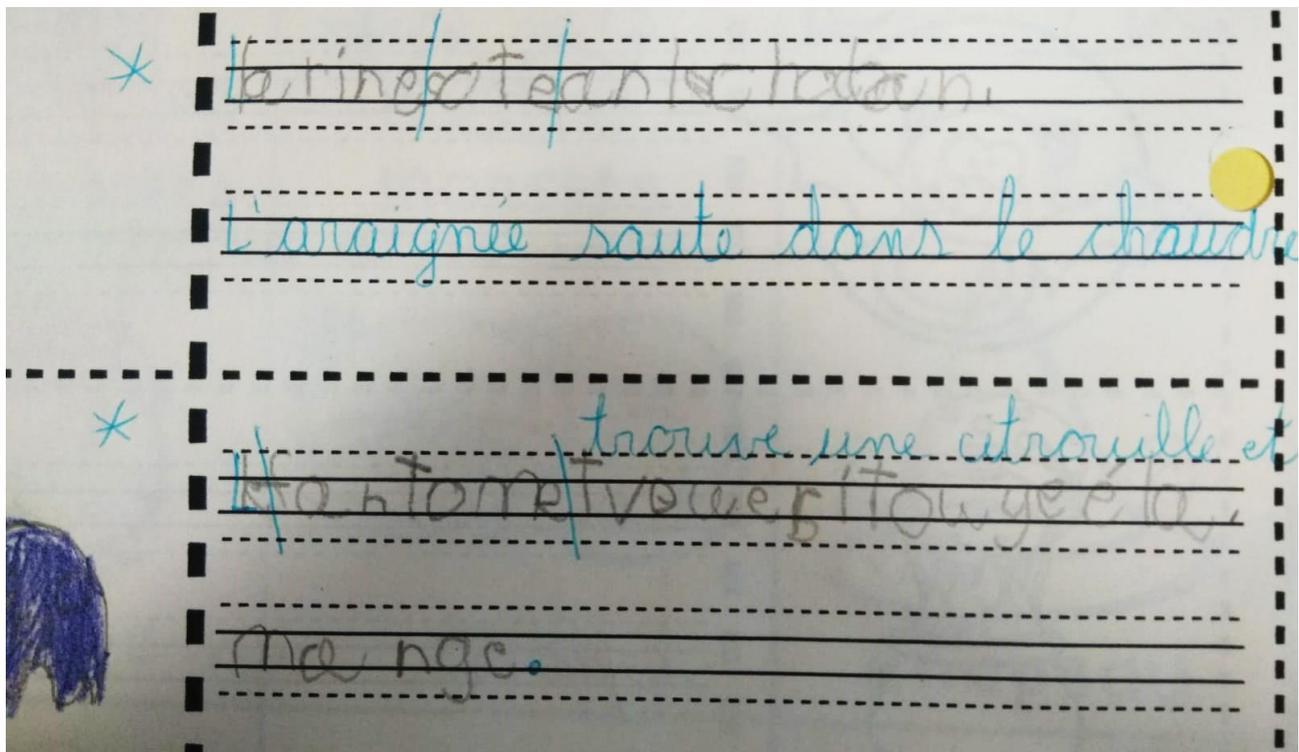
SE DONNER À 100%

RIRE BEAUCOUP

TOUJOURS ESSAYER

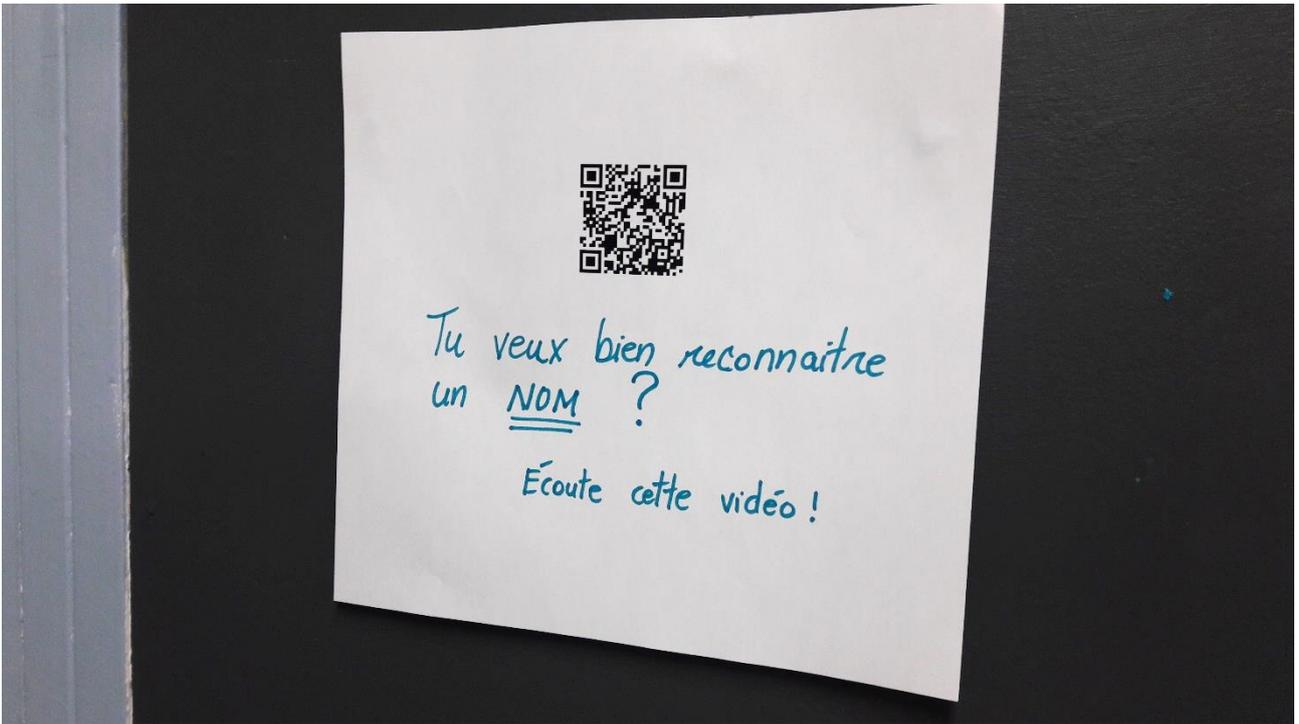


Escalier pour l'autonomie



Commentaire de l'enseignante :

« Joy fait beaucoup d'efforts pour faire des phrases et entendre tous les mots. Il apprendra ensuite à bien séparer les mots. Bravo ! »



Classe inversée



Enseignement en présentiel et à distance



Espaces de lecture



Bibliothèque et espaces de travail



Classe-atelier



Mur de jeu interactif

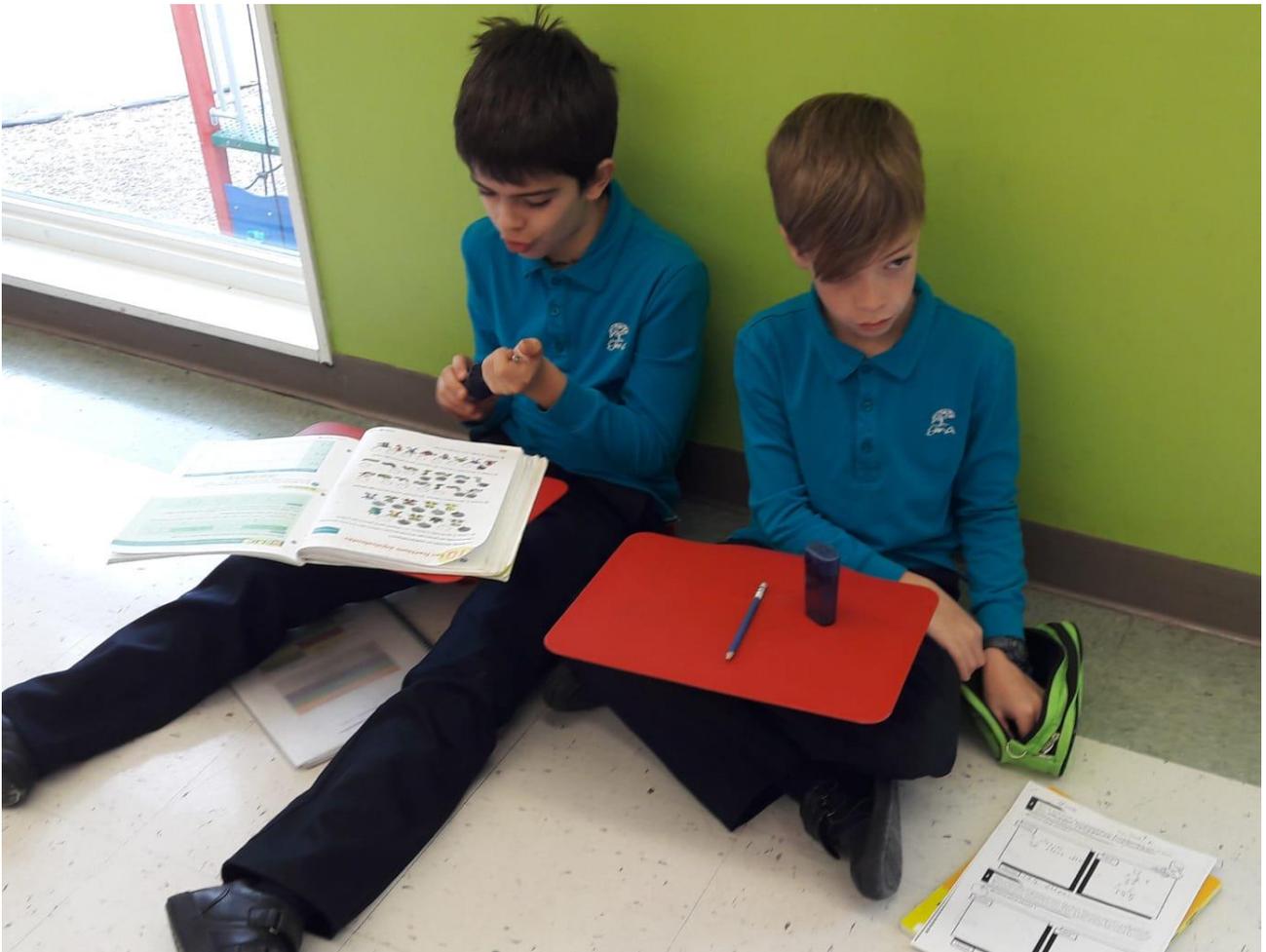


Aménagements flexibles



« Bateau de lecture »





LA SANTÉ MENTALE



Les Mots ont le Pouvoir de nous Détruire comme ils ont le Pouvoir tout Guérir. Grâce aux mots, nous racontons notre Histoire. Si bien que les mots nous donnent l'Espoir de Retrouver qui nous sommes. Les mots ne définissent pas notre Image. C'est notre Cœur qui nous Apprend à Être ce que l'on veut. Et quand nous laissons parler notre cœur librement, il n'y a pas que nous que l'on Libère.

Julia Gunn

PHOTOVOICE

Photovoice est une méthode d'expression qui utilise la photographie comme outil de changement social, en permettant à des individus d'identifier et de réfléchir sur des enjeux qui touchent leur communauté dans le but d'avoir une influence sur ceux-ci.

Ce projet d'exposition a pris racine dans une réflexion critique, à la fois individuelle et collective, sur les réalités entourant la santé mentale. Chaque oeuvre représente le regard que chaque photographe pose sur ce sujet, sur sa manière de l'interpréter.

À travers Photovoice, les participants ont développé leur pouvoir d'agir en s'impliquant activement à toutes les étapes du projet ainsi que leur pouvoir de collaborer en travaillant avec les autres afin d'atteindre un objectif commun.

En partageant cette exposition avec vous, ils espèrent pouvoir influencer votre réflexion. En vous ouvrant à leurs points de vue et aux solutions qu'ils proposent, vous avez maintenant la chance de vous questionner à votre tour sur la santé mentale dans notre communauté.



© 2018



Action éducative



En tant que membre de L'UNITÉ SANS VIOLENCE...

- J'ai un comportement irréprochable et je montre l'exemple aux autres élèves
- Quand je porte le chandail ou le dossard sur l'heure du dîner et aux récréations, je m'amuse tout en étant attentif et disponible pour les autres élèves
- Je dis aux autres quand je n'aime pas la façon dont ils me parlent ou comment ils agissent envers moi
- Je sais reconnaître les comportements violents :
 - ✓ Violence physique : pousser, frapper, bousculer...
 - ✓ Violence verbale : se moquer, humilier, dire des mots blessants, insulter...
 - ✓ Violence psychologique : faire courir des rumeurs, ridiculiser, exclure du groupe...
- Je sais quoi faire et ne pas faire quand je suis témoin de violence :
 - ✓ Je fais remarquer à l'élève que ses gestes ou paroles sont blessants
 - ✓ Je dis clairement que je ne suis pas d'accord avec son comportement
 - ✓ Quand je suis témoin de violence physique, je n'interviens pas physiquement
 - ✓ Je réconforte l'élève victime de violence et l'encourage à en parler à un adulte
 - ✓ Si le comportement ne cesse pas ou si la situation me met mal à l'aise, je demande l'aide d'un adulte
- Je suis attentif aux gestes positifs des autres élèves et je peux remettre des billets de félicitations pour souligner les bons comportements, par exemple, lorsqu'un élève :
 - ✓ Dénonce un geste de violence
 - ✓ Règle positivement un conflit
 - ✓ Se préoccupe et réconforte un élève qui vit de la violence
 - ✓ S'amuse toujours bien, respecte les autres et les consignes