

Forum numérique - PLANNING du MARDI 4 NOVEMBRE

14h15 - 15h00	Français - Collège Outils numériques pour l'expression écrite, l'autonomie, l'évaluation : classe ULIS et soutien PG.DANSET <i>Atelier N°17</i>	Sciences - Collège TP mesures avec tableur et compte rendu sur traitement de texte. E.SCHERTZ <i>Atelier N°24</i>	Maths - 4è Utilisation du tableur pour des formules et des représentations graphiques I.VERNIMMEN <i>Atelier N°19</i>	Maths - 5è-4è Les tablettes numériques pour la géométrie D.PIATON <i>Atelier N°20</i>	Pédagogie - lycée E-sidoc, un portail de ressources numériques pour tout l'établissement V.DELARUE <i>Atelier N°27</i>	Sciences et français - CM2 Tablette numérique pour réaliser un compte-rendu de visite MH.DELORME <i>Atelier N°14</i>	Français - CM1 Réaliser un album sur tablette O.DODDS <i>Atelier N°7</i>	Français - CE1 Utilisation quotidienne du TNI et de SmartNotebook. M.HUPPE <i>Atelier N°4</i>	Français - CE1 Classe Twitter et blog de classe. Ecriture et lecture collaborative. F.PEISSIK <i>Atelier N°6</i>	Français et anglais - Lycée Un texte un jour / a text a day : Les textes classiques au quotidien grâce aux applis mobiles. S.SAUQUET <i>Atelier N°28</i>	Français - CM2 Prendre en compte le besoin de chaque élève, différencier l'évaluation des compétences grâce au numérique C.LEVEQUE <i>Atelier N°11</i>	réservé
15h30 - 16h15	Français - Collège Outils numériques pour l'expression écrite, l'autonomie, l'évaluation : classe ULIS et soutien PG.DANSET <i>Atelier N°17</i>	Techno - 5è Projet avec un logiciel de conception, CR d'activité avec un logiciel de retouche d'image et un traitement de texte E.SCHERTZ <i>Atelier N°22</i>	Maths - 4è Utilisation du tableur pour des formules et des représentations graphiques I.VERNIMMEN <i>Atelier N°19</i>	Maths - 5è-4è Les tablettes numériques pour la géométrie D.PIATON <i>Atelier N°20</i>	Pédagogie - lycée E-sidoc, un portail de ressources numériques pour tout l'établissement V.DELARUE <i>Atelier N°27</i>	Sciences et français - CM2 Tablette numérique pour réaliser un compte-rendu de visite MH.DELORME <i>Atelier N°14</i>	Français - CM1 Réaliser un album sur tablette O.DODDS <i>Atelier N°7</i>	Français - CE1 Utilisation quotidienne du TNI et de SmartNotebook. M.HUPPE <i>Atelier N°4</i>	Français - CE1 Classe Twitter et blog de classe. Ecriture et lecture collaborative. F.PEISSIK <i>Atelier N°6</i>	Français et anglais - Lycée Un texte un jour / a text a day : Les textes classiques au quotidien grâce aux applis mobiles. S.SAUQUET <i>Atelier N°28</i>	Orientation - Collège Le webclasseur : retour d'expérience J.COCTEAU <i>Atelier N°21</i>	Pédagogie - GS Création d'un album numérique sur tablette ET sur PC AC.MAILLOT <i>Atelier N°2</i>

16:15 - 17:15 PAUSE

17h15 - 18h00	Sc éco -Tle Utilisation quotidienne des ressources du manuel numérique et du web E.JOBARD <i>Atelier N°30</i>	Français - 6è Utilisation des ressources du manuel numérique, en complément du papier N.DEMAISON <i>Atelier N°16</i>	LV - Collège Utilisation de manuels numériques et de ressources Internet S.MARCHAND <i>Atelier N°18</i>	Histoire-Géo - Lycée Mettre les TICES au service de votre pédagogie JC.ADE <i>Atelier N°26</i>	Français - CE1 : écriture d'un conte sur tablette avec Book Creator MC.GUILLET <i>Atelier N°3</i>	Français - 2nde-1ère Classe inversée et pédagogie différenciée pour remotiver les élèves en difficulté A.STAUDER <i>Atelier N°29</i>	Pédagogie - CM1 L'usage de Twitter dans le cadre d'une pédagogie créative, collaborative et exigeante O.MATHON <i>Atelier N°9</i>	Maths - CM2 TNI et logiciel sesamath M.SCHEIDECKER <i>Atelier N°13</i>	Pédagogie - 1er degré Monter un projet numérique JF.HELMER <i>Atelier N°8</i>	Technologie - 3è QR codes, utilisation de puces sans contact, réalité augmentée, impression 3D pour réaliser une signalétique sur le patrimoine JP.JOSSO <i>Atelier N°23</i>	B2i - CE1 Acquisition d'une partie des compétences du B2i, création d'un blog de classe (scolablog) M.LELUC <i>Atelier N°5</i>	Pédagogie - GS Création d'un album numérique sur tablette ET sur PC AC.MAILLOT <i>Atelier N°2</i>
18h15 - 19h00	Sc éco -Tle Utilisation quotidienne des ressources du manuel numérique et du web E.JOBARD <i>Atelier N°30</i>	Français - 6è Utilisation des ressources du manuel numérique, en complément du papier N.DEMAISON <i>Atelier N°16</i>	LV - Collège Utilisation de manuels numériques et de ressources Internet S.MARCHAND <i>Atelier N°18</i>	Histoire-Géo - Lycée Mettre les TICES au service de votre pédagogie JC.ADE <i>Atelier N°26</i>	Français - CE1 : écriture d'un conte sur tablette avec Book Creator MC.GUILLET <i>Atelier N°3</i>	Français - 2nde-1ère Classe inversée et pédagogie différenciée pour remotiver les élèves en difficulté A.STAUDER <i>Atelier N°29</i>	Pédagogie - CM1 L'usage de Twitter dans le cadre d'une pédagogie créative, collaborative et exigeante O.MATHON <i>Atelier N°9</i>	Maths - CM2 TNI et logiciel sesamath M.SCHEIDECKER <i>Atelier N°13</i>	Pédagogie - CAP Une classe pilote numérique - retour d'expérience M. BENAMOU <i>Atelier N°25</i>	Technologie - 3è QR codes, utilisation de puces sans contact, réalité augmentée, impression 3D pour réaliser une signalétique sur le patrimoine JP.JOSSO <i>Atelier N°23</i>	B2i - CE1 Acquisition d'une partie des compétences du B2i, création d'un blog de classe (scolablog) M.LELUC <i>Atelier N°5</i>	réservé

Forum numérique - PLANNING du MERCREDI 5 NOVEMBRE

09h15 - 10h00	Français - Collège Outils numériques pour l'expression écrite, l'autonomie, l'évaluation : classe ULIS et soutien PG.DANSET <i>Atelier N°17</i>	Sciences - Collège TP mesures avec tableur et compte rendu sur traitement de texte E.SCHERTZ <i>Atelier N°24</i>	<i>réservé</i>	Maths - 5è-4è Les tablettes numériques pour la géométrie D.PIATON <i>Atelier N°20</i>	Français - CM1 Réaliser un album sur tablette O.DODDS <i>Atelier N°7</i>	Sciences et français - CM2 Tablette numérique pour réaliser un compte-rendu de visite MH.DELORME <i>Atelier N°14</i>	<i>réservé</i>	Français - CE1 Utilisation quotidienne du TNI et de SmartNotebook. M.HUPPE <i>Atelier N°4</i>	<i>réservé</i>	B2i - CE1 Acquisition d'une partie des compétences du B2i, création d'un blog de classe (scolablog) M.LELUC <i>Atelier N°5</i>	Français - CM2 Prendre en compte le besoin de chaque élève, différencier l'évaluation des compétences grâce au numérique C.LEVEQUE <i>Atelier N°11</i>	Pédagogie - GS Création d'un album numérique sur tablette ET sur PC AC.MAILLOT <i>Atelier N°2</i>
10:00 - 10:30 PAUSE												
10h30 - 11h15	Français - Collège Outils numériques pour l'expression écrite, l'autonomie, l'évaluation : classe ULIS et soutien PG.DANSET <i>Atelier N°17</i>	Techno - 5è Projet avec un logiciel de conception, CR d'activité avec un logiciel de retouche d'image et un traitement de texte E.SCHERTZ <i>Atelier N°22</i>	Maths - 4è Utilisation du tableur pour des formules et des représentations graphiques I.VERNIMMEN <i>Atelier N°19</i>	<i>réservé</i>	Français - CM1 Réaliser un album sur tablette O.DODDS <i>Atelier N°7</i>	Sciences et français - CM2 Tablette numérique pour réaliser un compte-rendu de visite MH.DELORME <i>Atelier N°14</i>	Français - 2nde-1ère Classe inversée et pédagogie différenciée pour remotiver les élèves en difficulté A.STAUDER <i>Atelier N°29</i>	Français - CE1 Utilisation quotidienne du TNI et de SmartNotebook. M.HUPPE <i>Atelier N°4</i>	Pédagogie - 1er degré Monter un projet numérique JF.HELMER <i>Atelier N°8</i>	Français et anglais - Lycée Un texte un jour / a text a day : Les textes classiques au quotidien grâce aux applis mobiles. S.SAUQUET <i>Atelier N°28</i>	Français - CE1 Classe Twitter et blog de classe. Ecriture et lecture collaborative. F.PEISSIK <i>Atelier N°6</i>	Pédagogie - CAP Une classe pilote numérique - retour d'expérience M. BENAMOU <i>Atelier N°25</i>
11h30 - 12h15	LV - Collège Utilisation de manuels numériques et de ressources Internet S.MARCHAND <i>Atelier N°18</i>	Français - 6è Utilisation des ressources du manuel numérique, en complément du papier N.DEMAISON <i>Atelier N°16</i>	Orientation - Collège Le webclasseur : retour d'expérience J.COCTEAU <i>Atelier N°21</i>	Maths - 5è-4è Les tablettes numériques pour la géométrie D. PIATON <i>Atelier N°20</i>	Français - CE1 Ecriture d'un conte sur tablette avec Book Creator MC.GUILLET <i>Atelier N°3</i>	Sciences et français - CM2 Tablette numérique pour réaliser un compte-rendu de visite MH.DELORME <i>Atelier N°14</i>	Pédagogie - CM1 L'usage de Twitter dans le cadre d'une pédagogie créative, collaborative et exigeante O.MATHON <i>Atelier N°9</i>	Maths - CM2 TNI et logiciel sesamath M.SCHEIDECKER <i>Atelier N°13</i>	Pédagogie - 1er degré Monter un projet numérique JF.HELMER <i>Atelier N°8</i>	Français et anglais - Lycée Un texte un jour / a text a day : Les textes classiques au quotidien grâce aux applis mobiles. S.SAUQUET <i>Atelier N°28</i>	Français - CM2 Prendre en compte le besoin de chaque élève, différencier l'évaluation des compétences grâce au numérique C.LEVEQUE <i>Atelier N°11</i>	Pédagogie - CAP Une classe pilote numérique - retour d'expérience M. BENAMOU <i>Atelier N°25</i>
12:15 - 14:00 PAUSE												
14h00 - 14h45	LV - Collège Utilisation de manuels numériques et de ressources Internet S.MARCHAND <i>Atelier N°18</i>	Français - 6è Utilisation des ressources du manuel numérique, en complément du papier N.DEMAISON <i>Atelier N°16</i>	Maths - 4è Utilisation du tableur pour des formules et des représentations graphiques I.VERNIMMEN <i>Atelier N°19</i>	Histoire-Géo - Lycée Mettre les TICES au service de votre pédagogie JC.ADE <i>Atelier N°26</i>	Français - CE1 Ecriture d'un conte sur tablette avec Book Creator MC.GUILLET <i>Atelier N°3</i>	Graphisme - GS 6 mois d'expérience avec les tablettes : tracer des lettres, créer un imagier, un cahier du prénom C.JOURNAUX <i>Atelier N°1</i>	Pédagogie - CM1 L'usage de Twitter dans le cadre d'une pédagogie créative, collaborative et exigeante O.MATHON <i>Atelier N°9</i>	Maths - CM2 TNI et logiciel sesamath M.SCHEIDECKER <i>Atelier N°13</i>	Pédagogie - 1er degré Monter un projet numérique JF.HELMER <i>Atelier N°8</i>	B2i - CE1 Acquisition d'une partie des compétences du B2i, création d'un blog de classe (scolablog) M.LELUC <i>Atelier N°5</i>	Français - CE1 Classe Twitter et blog de classe. Ecriture et lecture collaborative. F.PEISSIK <i>Atelier N°6</i>	Pédagogie - CAP Une classe pilote numérique - retour d'expérience M. BENAMOU <i>Atelier N°25</i>
15h00 - 15h45	Français - Collège Outils numériques pour l'expression écrite, l'autonomie, l'évaluation : classe ULIS et soutien PG.DANSET <i>Atelier N°17</i>	Sc éco -Tle Utilisation quotidienne des ressources du manuel numérique et du web E.JOBARD <i>Atelier N°30</i>	Orientation - Collège Le webclasseur : retour d'expérience J.COCTEAU <i>Atelier N°21</i>	Maths - 5è-4è Les tablettes numériques pour la géométrie D.PIATON <i>Atelier N°20</i>	Français - CM1 Réaliser un album sur tablette O.DODDS <i>Atelier N°7</i>	Graphisme - GS 6 mois d'expérience avec les tablettes : tracer des lettres, créer un imagier, un cahier du prénom C.JOURNAUX <i>Atelier N°1</i>	Français - 2nde-1ère Classe inversée et pédagogie différenciée pour remotiver les élèves en difficulté A.STAUDER <i>Atelier N°29</i>	Français - CE1 Utilisation quotidienne du TNI et de SmartNotebook. M.HUPPE <i>Atelier N°4</i>	Pédagogie - lycée E-sidoc, un portail de ressources numériques pour tout l'établissement V.DELARUE <i>Atelier N°27</i>	Français et anglais - Lycée Un texte un jour / a text a day : Les textes classiques au quotidien grâce aux applis mobiles. S.SAUQUET <i>Atelier N°28</i>	Pédagogie - PRIMAIRE Usages pédagogiques du visualiseur en bibliothèque N DE GASQUET et C. FLUTRE <i>Atelier N°15</i>	Pédagogie - GS Création d'un album numérique sur tablette ET sur PC AC.MAILLOT <i>Atelier N°2</i>
16h00 - 16h45	LV - Collège Utilisation de manuels numériques et de ressources Internet S.MARCHAND <i>Atelier N°18</i>	Sc éco -Tle Utilisation quotidienne des ressources du manuel numérique et du web E.JOBARD <i>Atelier N°30</i>	Maths - 4è Utilisation du tableur pour des formules et des représentations graphiques I.VERNIMMEN <i>Atelier N°19</i>	Histoire-Géo - Lycée Mettre les TICES au service de votre pédagogie JC.ADE <i>Atelier N°26</i>	Français - CE1 Ecriture d'un conte sur tablette avec Book Creator MC.GUILLET <i>Atelier N°3</i>	Graphisme - GS 6 mois d'expérience avec les tablettes : tracer des lettres, créer un imagier, un cahier du prénom C.JOURNAUX <i>Atelier N°1</i>	Français - 2nde-1ère Classe inversée et pédagogie différenciée pour remotiver les élèves en difficulté A.STAUDER <i>Atelier N°29</i>	Maths - CM2 TNI et logiciel sesamath M.SCHEIDECKER <i>Atelier N°13</i>	Pédagogie - lycée E-sidoc, un portail de ressources numériques pour tout l'établissement V.DELARUE <i>Atelier N°27</i>	Français - CM2 Prendre en compte le besoin de chaque élève, différencier l'évaluation des compétences grâce au numérique C.LEVEQUE <i>Atelier N°11</i>	Pédagogie - PRIMAIRE Usages pédagogiques du visualiseur en bibliothèque N DE GASQUET et C. FLUTRE <i>Atelier N°15</i>	Pédagogie - GS Création d'un album numérique sur tablette ET sur PC AC.MAILLOT <i>Atelier N°2</i>

FORUM NUMERIQUE - DESCRIPTIF DETAILLE DES ATELIERS

Atelier n°	ENSEIGNANT	Didactique	Titre	Expérience menée en	Classe	Cadre de l'expérience	Configuration pédagogique	Besoins auxquels répond l'expérience	Objectifs pédagogiques (didactique et B2i)	TIC mise en oeuvre	Évaluation de l'expérience
1	C. JOURNAUX	Français	Graphisme - GS 6 mois d'expérience avec les tablettes : tracer des lettres, créer un imagier, un cahier du prénom	Maternelle	GS	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière / Groupe à effectif réduit	Étape dans l'apprentissage de l'écriture	Ancrer le sens du tracé de la lettre cursive	Tablettes numériques iPad	Différenciation réussie dans le parcours d'apprentissage, motivation dans un atelier long et difficile, autonomie des élèves permettant à l'enseignante de se consacrer à un autre atelier, meilleure efficacité de l'apprentissage.
2	A.C MAILLOT	Français	Français - GS Création d'un album numérique sur tablette ET sur PC	Maternelle	GS	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière				
3	M.C GUILLET	Français	Français CE1 : écriture d'un conte sur tablette avec Book Creator	Élémentaire	CE1	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière	Motiver les enfants pour l'écriture d'un conte qui sera lu par un large public. Valoriser les compétences de chacun.	Par groupes, écrire un conte puis l'illustrer. Sur l'iPad, saisir les caractères du texte, modifier sa mise en forme. Insérer les illustrations. Enregistrer une version sonore du texte. Argumenter pour justifier ses choix.	Utilisation de l'application Book Creator sur iPad mise en page du conte, choix et insertion des illustrations, enregistrement du texte pour une lecture en autonomie par les maternelles,...	Grande motivation des enfants en phase d'écriture puis lors du travail sur l'iPad, élément fédérateur de l'esprit de groupe. Grande fierté face à la production finale.
4	M. HUPPE	Français	Utilisation quotidienne du TNI et de SmartNotebook	Élémentaire	CE1	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière	Permettre à l'enseignant de travailler avec des outils plus performants, plus adaptés au monde d'aujourd'hui. Les tableaux ont été installés dans l'idée de nous apporter un "plus" et une aide dans nos pratiques quotidiennes d'enseignement.	Utilisation unique de l'outil informatique comme support de travail : plus de craie ou de feutre velleda. Poursuivre ou refaire des apprentissages sans avoir à tout réécrire, refaire. Clarté de l'écriture et de la présentation pour les élèves.	Pratique simple de l'outil : utilisation du logiciel installé "SMART notebook" pour le travail interactif, projection de doc (word) avec possibilité de faire des remarques, recherche d'images ou de vidéo sur internet pour projection.	Une utilisation simple peut être mise en place facilement et rapidement avec l'unique "contrainte" d'allumer systématiquement son ordinateur. Partage des travaux avec les collègues plus facile et réinvestissement plus simple et moins contraignant.
5	M. LELUC	Français	B2i - CE1 Acquisition d'une partie des compétences du B2i, création d'un blog de classe (scolablog)	Élémentaire	CE1	Blog	Groupe à effectif réduit	Mise en place d'un Blog de classe	Apprentissage d'une partie des compétences du B2i dès le CE1	Mise en place d'un Blog de classe	Valeur ajoutée sur les acquis des élèves.
6	F. PEISSIK	Français	Français - CE1 Classe Twitter et blog de classe. Ecriture et lecture collaborative	Élémentaire	CE1	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière	Utiliser le tweet, le blog de classe lors de voyages transplantés par exemple. caractère ludique et motivant pour faire écrire et communiquer avec d'autres sur différentes disciplines.	Transmettre des savoirs à des élèves qui évoluent dans une société irriguée par le numérique. Adapter les besoins d'une société en mutation à nos élèves pour leur permettre de mieux appréhender l'avenir.	Sites tweeter et blog Salle ordinateur de 15 postes	Tweet avec une classe de CM1 sur des notions de grammaire travaillées simultanément, publication de messages pour présenter activités et voyage (English class)....
7	O. DODDS	Français	Français CM1 : réaliser un album sur tablette	Élémentaire	CM1	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière	Travailler en équipe (par 2 ou 3) sur un album. Coopérer. Rédiger un texte (Le thème est libre et les élèves doivent rédiger et illustrer leur histoire puis en faire un album numérique sur tablette) Mener un projet sur l'année.	Rédiger une histoire cohérente en utilisant ses connaissances. Utiliser le traitement de texte. Importer des photos et du son dans un document. Présenter le document.	Travail sur tablette numérique.	L'évaluation est en cours car le projet est récent Difficultés rencontrées
8	J.F HELMER	Français	Pédagogie - 1er degré Monter un projet numérique	Élémentaire	CM1	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation Différenciation pédagogique, compensation	Classe entière / Groupe à effectif réduit		Proposer des nouveaux supports, de nouvelles configurations de regroupement. Rechercher également un meilleur confort pour l'apprentissage et créer un intérêt intellectuel sur des outils connus des élèves.	Utilisation des TNI, des tablettes et des ordinateurs portables.	Le projet numérique a 2 ans et connaît une progression régulière. Elèves et enseignants apprécient beaucoup et l'utilisent davantage. Il a des apports pédagogiques indéniables et appréciés de tous, mais il nécessite un investissement personnel.
9	O. MATHON	Français	L'usage de Twitter dans le cadre d'une pédagogie créative, collaborative et exigeante	Élémentaire	CM1	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation Différenciation pédagogique, compensation Inclusion	Classe entière	Trop d'élèves désinvestis et désorientés scolairement entraînant passivité, échec, décrochage, violence. L'expérience a débuté en 2008 avec l'ouverture d'un blog de classe, puis depuis 3 ans, un compte Twitter https://mobile.twitter.com/ClasseMmeMathon	Mettre en place un dispositif améliorant les capacités d'apprendre des élèves. Redonner du sens aux apprentissages. Éduquer au choix. Retrouver l'envie d'apprendre. Développer le sentiment d'appartenance et de compétences scolaires	@ClasseMmeMathon une classe sans note, sans devoirs à la maison et sans programme préétabli où ce sont les élèves qui proposent les activités, les supports et l'organisation du travail; une classe qui apprend en lien avec d'autres classes sur la toile.	Des enfants à nouveau concernés par le temps et le lieu scolaire et qui viennent à l'école riches de leur désir de partager autant que d'apprendre. Des élèves producteurs, chercheurs et impliqués malgré les difficultés inhérentes à l'apprentissage.
11	C. LEVEQUE	Français	Français CM2 : Prendre en compte le besoin de chaque élève, différencier l'évaluation des compétences grâce au numérique	Élémentaire	CM2	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation Différenciation pédagogique, compensation	Classe entière	Automatiser et simplifier l'évaluation de compétences et individualiser le soutien de remédiation	Épreuves rédigées par l'enseignant autour de compétences du socle commun,	Différents types d'objectifs : exercices différenciés et plan de travail individuel, épreuves traditionnelles par roulement (ou en réseau dans une salle informatique) avec un résultat pondéré et/ou épreuves rapides de vérification des acquisitions.	Système testé sur Excel avec macros VBA pour applications, utilisé par plusieurs classes, actuellement en cours de formalisation internet en vue d'une mise en commun de banques d'exercices.

13	M. SCHEIDEKER	Maths	Maths - CM2 TNI et logiciel sesamath	Élémentaire	CM2	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation	Classe entière	Nécessité de rendre plus vivante et plus concrète la séquence sur les solides. Difficulté pour les élèves de transposer un solide dans l'espace en géométrie plane afin de dessiner son patron.	Permettre à chacun de bien comprendre le lien entre un solide et son patron.	Tbi smart et logiciel sesamath	Reconnaître et savoir dessiner le patron des solides usuels sur feuille blanche.
14	M.H DELORME	Sciences	Sciences et français - CM2 : Tablette numérique pour réaliser un CR de visite.	Élémentaire	CM2	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière	Faire le compte-rendu à l'écrit et à l'oral d'une visite en sélectionnant des photos prises lors de la visite.	Développer les connaissances en sciences, Savoir écrire un texte d'une quinzaine de lignes (compte-rendu, légende photos) Lire à haute voix.	Utilisation de la tablette numérique et des applications (photos, dropbox, notability)	Favoriser le travail en binôme. Facteur de motivation
15	N de GASQUET et C. FLUTRE		Pédagogie - PRIMAIRE Usages pédagogiques du visualiseur en bibliothèque	Élémentaire							
16	N. DEMAISON	Français	Français - 6è Utilisation des ressources du manuel numérique, en complément du papier	Collège	6è	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière	Exploitation des textes et des exercices ainsi que de l'iconographie accompagnant les séquences pour faire découvrir les apprentissages d'une autre manière, plus ludique.	Adapter la nouvelle technologie à l'enseignement d'une discipline qui requiert le livre papier d'abord et démontrer ainsi aux élèves que cela peut être complémentaire.		Evaluation positive pour l'ensemble de la classe. Difficultés de maîtriser pour ma part les aides techniques (onglets,...)
17	P.G DANSET	Français	Français - Collège Outils numériques pour l'expression écrite, l'autonomie, l'évaluation : classe ULIS et soutien	Collège	4è ULIS	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation Différenciation pédagogique, compensation	Groupe à effectif réduit	Les élèves ULIS rencontrent un certain nombre de difficultés, en particulier à l'écrit, que l'usage du numérique permet de contourner et parfois de résoudre dans certaines situations.	L'exploitation du numérique en classe ULIS a notamment pour objectif de favoriser : - l'expression écrite et son amélioration, - une plus grande autonomie dans les apprentissages, - une évaluation aussi juste que possible des acquis des élèves.		
18	S. MARCHAND	Langues vivantes	Langues vivantes - Collège Utilisation de manuels numériques et de ressources Internet	Collège	6è ,5è 4è, 3è	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation	Classe entière	Utilisation des manuels numériques de la 6è à la 3è, internet pour des enregistrements ,des sites gratuits et payants de langue vivante	intégration de l'évaluation des usages numériques chez les jeunes. Mieux capter leur attention, réactualiser mes cours en travaillant sur l'actualité culturelle .	Livres numériques , internet	
19	I. VERNIMMEN	Maths	Maths - 4ème Utilisation du tableur pour des formules et des représentations graphiques	Collège	4è	Situation ordinaire d'enseignement	Groupe à effectif réduit	Apprendre aux élèves à manipuler un tableur et savoir connaître les formules à écrire.	Représenter des données graphiquement, connaître les formules demandées au brevet, comprendre l'intérêt et les limites d'un tableur.	Utilisation d'un ordinateur	Difficile de savoir s'il faut beaucoup guider les élèves, ou les laisser en autonomie car ils se découragent vite.
20	D. PIATON	Maths	Maths - 5è-4è Les tablettes numériques pour la géométrie	Collège	5è et 4è	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation	Classe entière	Attention captée Intérêt renouvelé pour venir "au tableau" Correction à partir des copies d'élèves Construction géométrique en direct pouvoir revenir sur des notions antérieures. Traces possibles pour les élèves (école directe)	Tableur Géométrie dynamique Apprentissage de la rédaction par corrections de copies d'élèves	Tableurs Vidéoprojection Ecole directe	Très empirique pour l'instant (en particulier le branchement filaire de la tablette sur la même prise que l'ordinateur) Intérêt majeur pour le professeur: rester face à la classe pour expliquer et écrire en même temps. mais pas de wifi
21	J. COCTEAU	Orientation	Orientation - Collège Le webclasseur : retour d'expérience	Collège	3è	Autre	Groupe à effectif réduit	Stocker des données de l'élève sur son orientation. Favoriser le dialogue entre intervenants Contrôler de l'évolution des projets	Allier le socle commun à l'orientation Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail Domaine 2 : adopter une attitude responsable; Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données Domaine 4 : s'informer, se documenter	Espace Numérique de Travail	Évaluation sur trois ans. les +: Déclencheur réflexif de l'élève et des parents. Meilleur suivi de l'élève dans son parcours (même si l'outil n'est utilisé qu'au collège). Réel intérêt de l'élève. les - : Visibilité à long terme
22	E. SCHERTZ	Technologie	Techno - 5è Projet avec un logiciel de conception, CR d'activité avec un logiciel de retouche d'image et un traitement de texte	Collège	5è, 4è, 3è	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation	Classe entière / Groupe à effectif réduit	CI3 et 4 des programmes de technologie en 5è et 4è CI2 en 3è	Répondre aux apprentissages du BO	Traitement de texte Tableur Retouche d'images West point bridge designer Diaporama Solidworks	Les élèves travaillent par groupe, chacun a un rôle. Plusieurs apprentissages ont lieu en même temps, la difficulté est de ne pas "rater" l'activité en raison de la non maîtrise des outils numériques. Les élèves font un compte-rendu numérique de l'activité
23	J.P JOSSO	Technologie	Technologie - 3è QR codes, utilisation de puces sans contact, réalité augmentée, impression 3D pour réaliser une signalétique sur le patrimoine	Collège	3è						

24	E. SCHERTZ	Sciences	Sciences - Collège TP mesures avec tableur et compte rendu sur traitement de texte.	Collège	5è, 4è, 3è	Situation ordinaire d'enseignement Évaluation	Classe entière / Groupe à effectif réduit	C13 et 4 des programmes de technologie en 5è et 4è C12 en 3è	Répondre aux apprentissages du BO	Traitement de texte Tableur Retouche d'images West point bridge designer Diaporama Solidworks	Les élèves travaillent par groupe, chacun à un rôle. Plusieurs apprentissages ont lieu en même temps, la difficulté est de ne pas "rater" l'activité en raison de la non maîtrise des outils numériques. Les élèves font un compte rendu numérique de l'activité
25	M. BENAMOU	Toutes	Pédagogie - CAP Une classe pilote numérique - retour d'expérience	CAP		Situation ordinaire d'enseignement					
26	J.C ADE	Histoire- Géographie	Histoire-Géo - Lycée Mettre les TICES au service de votre pédagogie	Lycée général et technologique ou pro.		Situation ordinaire d'enseignement					
27	V. DELARUE	Toutes	Pédagogie - lycée E-sidoc, un portail de ressources numériques pour tout l'établissement	Lycée général et techno ou pro.							
28	S. SAUQUET	Français	Français et Anglais -lycée Un texte un jour / a text a day : Les textes classiques au quotidien grâce aux applications pour tablettes et mobiles.	Lycée général et techno ou pro.	1ère						
29	A. STAUDER	Français	Classe inversée et pédagogie différenciée pour remotiver les élèves en difficulté	Lycée général et techno ou pro.	2 nd e, 1 ^{ère}	Situation ordinaire d'enseignement Différenciation pédagogique, compensation	Classe entière / Groupe à effectif réduit	Remotiver les élèves en difficulté, désarmés face au travail scolaire.	Mettre en place la pédagogie différenciée en favorisant l'autonomie et le travail en groupe. Modifier le rapport travail à la maison/travail en classe grâce à la mise en place de la classe inversée.	Usage du logiciel Open Sankoré pour la réalisation des podcast et Twitter pour la communication.	
30	E. JOBARD	Sc. Éco	Sc éco -Terminale Utilisation quotidienne des ressources du manuel numérique et du web	Lycée général et techno ou pro.	Terminale	Situation ordinaire d'enseignement	Classe entière			Utilisation de ressources numériques premium en Terminale	