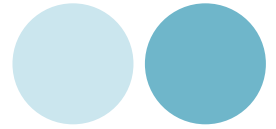


# JOURNÉE PÉDAGOGIQUE AU GRAND REX

22 FÉVRIER 2019

## Mathématiques et Pratiques interdisciplinaires





## **UNE JOURNÉE POUR LES CABOSSÉS COMME POUR CEUX QUI ONT LA BOSSE DES MATHS...**

**Et si on parlait de notre relation aux mathématiques ?**

- Du côté de l'élève (module de réconciliation au lycée)
- Du côté de l'enseignant, expert ou non
- Du côté de l'institution, de la société

## **VENEZ VOIR LES MATHS COMME VOUS NE LES AVEZ PEUT-ÊTRE JAMAIS VUES !**

**Pourquoi une journée pédagogique ?**

Les résultats des enquêtes sont préoccupants (PISA, TIMSS, DEPP, JDC...). Dans la part de créativité pédagogique qui nous revient, nous avons un défi à relever en nous engageant conjointement 1er et 2d degré et de façon interdisciplinaire. Le développement de l'esprit mathématique et de la culture scientifique doit être favorisé dès les classes maternelles et programmé en continuité pédagogique. Le poids symbolique des mathématiques met trop d'élèves et de professeurs en difficulté !

## **LES MATHÉMATIQUES, UNE PRIORITÉ PÉDAGOGIQUE MAIS AUSSI ÉDUCATIVE !**

**Objectifs poursuivis**

- Démystifier les mathématiques, montrer que l'on peut prendre du plaisir en faisant des mathématiques, partager sa passion
- Valoriser l'idée de jeu dans les apprentissages
- Favoriser une culture mathématique
- Engager une dynamique de développement de modèles pédagogiques et éducatifs en phase avec les découvertes des neurosciences



- Faire évoluer les représentations des professeurs et des élèves sur la résolution problème.
- Rendre visible les applications des mathématiques dans la vie quotidienne, leur convocation dans les métiers de demain.
- Expliciter les liens entre la langue française et les mathématiques dès le plus jeune âge
- Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématique, scientifique et informatique

## **COMMENT PASSER DE LA PERFORMANCE D'UNE ÉLITE AU DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES POUR TOUS ?**

### **Comment ?**

Grâce à la variété des modalités : conférences, manipulation, défis maths, vidéos d'animation, table ronde, films ...

### **Pour qui ?**

Pour les professeurs du 1<sup>er</sup> degré comme pour ceux du 2<sup>d</sup> degré LEG et Pro, professeurs de mathématiques ou professeurs mobilisant « l'outil maths » dans leur matière.



## INTERVENANTS



**J.-François CHESNÉ**, professeur, agrégé de mathématiques, docteur en didactique des mathématiques



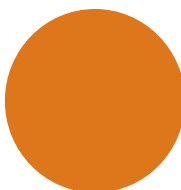
**Michel FAYOL**, chercheur français, spécialisé dans l'acquisition des compétences numériques chez l'enfant



**Olivier HOUDÉ**, psychologue français, professeur de psychologie du développement à l'université Paris Descartes



**Cédric VILLANI**, mathématicien, député de l'Essonne, chargé du Rapport sur l'enseignement des mathématiques



**Élisabeth SALESSE-BONNEVILLE**, enseignante et psychopédagogue en mathématiques à l'ARES, organisme de formation, métiers de l'enseignement, de l'éducation et du social



**Anne ROUGÉE**, mathématicienne, comédienne, médiatrice scientifique

et **Nicolas HERVIAIS**, comédien, professeur de théâtre



**Vadim LEBOVICI** et **Lucas WILLEMS**, créateurs des *Séminaires pour tous*, des disciplines post-bac accessibles au grand public

## PARTENAIRES

Le dispositif **ROMA** est de mettre en place dans les classes un travail combinant des ateliers de compréhension de problème (ACP) et d'entraînement individualisés (AEI)

**IREM** Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Montpellier

**MATH.en.JEANS**, association qui fait faire de la recherche en mathématiques à des élèves de collège et lycée

**M@ths en Vie**, un projet dont l'objectif est de montrer aux élèves que les mathématiques sont bien ancrées dans la vie réelle



Enseignement catholique de Paris